



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13
www.alberghierosoverato.gov.it - czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO BIENNIO)

A. S. 2024-2025 2025-2026

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

SECONDA ANNUALITA' A.S.2024-2025 CLASSE SECONDA

COMPETENZA AREA GENERALE N.1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali					ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA AREA GENERALE N.10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi									
Competenze chiave europee 1-5-8:									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
5	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	-Essere in grado di descrivere i settori economici tradizionali e quelli più innovativi - Saper localizzare le aree con le aree a maggiori concentrazioni di industrie nel mondo e comprendere i fattori di attrattività di un territorio -Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali che hanno caratterizzato l'agricoltura nel tempo -Collocare gli eventi storici ed i fenomeni nella giusta successione	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico -Conoscere i settori dell'economia tradizione ed innovativi -Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri dell'economia tra Nord e Sud del mondo - Conoscere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi) -Conoscere il concetto di globalizzazione nelle sue diverse articolazioni	L'economia del mondo: L'agricoltura nel tempo e nel mondo Agricoltura e sostenibilità L'industria nel tempo L'industria nel mondo globale Lo sviluppo del settore terziario Flussi di merci di capitali I flussi turistici	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Primo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) EDUCAZIONE CIVICA								

		<p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p> <p>Sapere i concetti a base dell'Agenda 2030</p>	<p>cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici nell'economia mondiale</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità nelle declinazioni dell'Agenda 2030</p>						
6	<p>LINGUAGGI <input type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/></p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>a) ITALIANO</p> <p>b) STORIA</p> <p>c) DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>d) _____</p>	<p>- Essere in grado di cogliere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)</p> <p>- Comprendere il concetto di globalizzazione nella sua complessità cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici</p> <p>Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>- Discutere e confrontarsi sui fattori determinanti e sulle cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Essere in grado di identificare anche con gli strumenti di geografia le "aree calde" nel mondo globalizzato</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> <p>- Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>- Conoscere i principali indicatori economico-sociali come misuratori del divario tra Nord e Sud</p> <p>- Conoscere gli effetti della globalizzazione cogliendone sia gli aspetti positivi che negativi</p> <p>- Conoscere ruoli e obiettivi strategici degli organismi internazionali con focus sull'O.N.U.</p> <p>Conoscere i concetti chiave dell'Unione Europea: storia e geografia dell'UE, principi ispiratori, politiche dell'UE, allargamento, l'UE e il resto del mondo</p>	<p>Il sistema globale:</p> <p>- La globalizzazione: un fenomeno in divenire</p> <p>-L'omologazione dei comportamenti;</p> <p>- La globalizzazione non riduce le distanze;</p> <p>-Sviluppo economico e sviluppo umano</p> <p>-Le organizzazioni internazionali</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-I diritti umani</p> <p>.Un mondo tra guerre e terrorismo</p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>Prove orali (in itinere e finali)</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
		<p>LINGUAGGI <input type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/></p>	<p>Essere in grado di descrivere e analizzare ed il territorio</p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico</p>	<p>Geopolitica prospettive</p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Prove orali (in itinere e finali)</p>

7

DISCIPLINE COINVOLTE								
e) ITALIANO f) STORIA g) DIRITTO ED ECONOMIA h) _____	<p>extraeuropeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;</p> <p>-Saper localizzare e descrivere gli aspetti morfologici, economici, politici, demografici e culturali dei diversi continenti interpretando e ricavando informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe e modelli);</p> <p>-Essere in grado di riconoscere le diversità tra le diverse aree geografiche identificando i fattori chiave di sviluppo e di diversità tra i continenti</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Effettuare esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati</p>	<p>-Conoscere gli effetti della globalizzazione sullo sviluppo economico della popolazione;</p> <p>- Conoscere le disuguaglianze economiche, sociale e culturali del sistema mondo e le sette diverse tipologie di Paesi;</p> <p>-Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche ed il quadro geo-politico, degli Stati Uniti, Cina, Russia, Asia, America Latina Africa, ed Oceania</p>	<p>Il sistema mondo</p> <p>Gli Stati Uniti :territorio e popolazione e dimensione economica</p> <p>La Cina: territorio e popolazione e dimensione economica</p> <p>Unione Europea aspetti geopolitici ed economici</p> <p>La Russia: popolazione e dimensione economica</p> <p>-Asia, Giappone ed India: aspetti geopolitici ed economici</p> <p>-I contrasti dell'America Latina</p> <p>-Ricchezza e debolezza dell'Africa -Sviluppo e marginalità dell'Oceania La crisi degli ambienti polari</p>		<p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>			<p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>

Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024-2025 / 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento

[RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2. Competenza multilinguistica	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4. Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6. Competenza in materia di cittadinanza	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. Competenza imprenditoriale	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<p>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra</p>	<p>Rielabora le conoscenze sul rapporto uomo ambiente in modo superficiale e generico</p> <p>Descrive e analizza solo in modo parziale i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>identifica solo in modo parziale lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse, e non comprende le interazioni tra uomo e ambiente</p> <p>individua solo occasionalmente i rapporti causa-effetto, non effettua bene il confronto tra aree geografiche e non comprende il nesso locale- globale</p> <p>conosce ed utilizza solo parzialmente linguaggi e strumenti propri della geografia</p> <p>descrive in modo disordinato problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente</p> <p>si relaziona con gli altri non rispettando sempre idee ed opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Interpreta in modo molto pertinente le informazioni geografiche</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta</p> <p>Individua i rapporti causa-effetto</p> <p>Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità e di relazioni tra aree geografiche diverse e usa semplici termini del linguaggio specifico</p> <p>Utilizza semplici strumenti della ricerca storica.</p> <p>Descrive in modo essenziale le problematiche legate al territorio e le aree geografiche, esprimendosi in modo chiaro</p> <p>Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte</p>	<p>Interpreta in modo autonomo e consapevole i diversi territori e paesaggi, rielaborando attraverso la riflessione i contenuti appresi</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse individuandone caratteristiche, peculiarità e relazioni e individuandone ruoli e relazioni.</p> <p>Individua con buona consapevolezza i rapporti causa-effetto.</p> <p>Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza</p> <p>Confronta fatti di epoche diverse e riconosce nell'ambiente e sul territorio i segni delle vicende storiche del passato</p> <p>Utilizza adeguatamente i principali strumenti della geografia</p> <p>Descrive le problematiche legate al territorio e le diversità delle aree geografiche in modo esauriente, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Analizza i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia, operando autonomamente collegamenti opportuni e originali</p> <p>Identifica ed analizza in modo sicuro lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta, anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse e Nell'analisi di eventi geo-storici individua correttamente tempi e spazi</p> <p>Individua ed analizza in modo autonomo i rapporti causa-effetto.</p> <p>Analizza in modo puntuale le peculiarità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto tra aree geografiche diverse</p> <p>Confronta i fatti storici con l'attualità, cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e consapevole gli strumenti della geografia.</p> <p>Analizza e sintetizza problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente utilizzando propriamente il lessico specifico.</p>

<p>aree geografiche e culturali</p> <p>❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>			<p>Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto reciproco di diritti e doveri.</p>
---	--	--	---	---

Soverato,05/09/24

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
 - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
 - Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti

Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamentali a livello tecnico-pratico

