



---

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

**Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13**  
[www.alberghierosoverato.gov.it](http://www.alberghierosoverato.gov.it) - [czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

---

## **CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO BIENNIO)**

**A. S. 2024-2025 2025-2026**

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

PRIMA ANNUALITA' A.S.2024-25

2024-2025 CLASSE PRIMA

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<p><b>COMPETENZA AREA GENERALE N.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b></p> <p>Competenze chiave europee 1-5-8:</p>					<p><b>ATTIVITA' DIDATTICA</b></p>				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMP I	PROVE	VALUTAZIONE
1	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici;  -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia  -Saper utilizzare i diversi mezzi di comunicazione virtuale	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici  Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici  Conoscere gli indicatori: generali, demografici, economici e sociali	<b>Gli strumenti della geografia:</b>  Orientamento; Cartografia; Reticolato geografico; coordinate geografiche; Vari tipi di carte geografiche; La cartografia nell'era dell'informatica Dati statistici ed indicatori: generali, demografici, economici e sociali;	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale  Laboratorio storico  Lettura guidata del manuale e di testi  Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti  Esercitazioni in classe  Lezione per scoperta e brainstorming  -lettura e verifica del significato dei termini scientifici  -schematizzazione dei concetti principali	Primo quadri mestr e	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a) SCIENZE DELLA TERRA b) STORIA c) EDUCAZIONE CIVICA d) _____								
2	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	-Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale; -Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra	-Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti; -Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici nonché dei cambiamenti climatici -Individuare le relazioni tra i vari elementi che	<b>La Terra è un sistema:</b>  -Ecosistemi, territori, risorse naturali;  - I climi della Terra e gli ambienti  - Cicli naturali ed economici;	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale  Laboratorio storico  Lettura guidata del manuale e di testi  Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti  Esercitazioni in classe	Primo quadri mestr e	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a) ITALIANO b) STORIA								

		<p>cambiamenti climatici ed azione antropica;</p> <p>-Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile;</p> <p>-Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p>	<p>compongono il sistema Terra;</p> <p>-Descrivere i diversi ambienti e biomi e associarli ai rispettivi climi.</p>	<p>-I cambiamenti climatici</p> <p>-Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico: i rifiuti</p>		<p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

**COMPETENZA AREA GENERALE N.1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali

**COMPETENZA AREA GENERALE N.10:** Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Competenze chiave europee 1-5-8:

**ATTIVITA' DIDATTICA**

N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMP I	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	<p>-Essere in grado di descrivere le diverse dinamiche demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo</p> <p>- Saper localizzare le aree con le maggiori concentrazioni di popolazione al mondo.</p> <p>-Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali e le conseguenze delle migrazioni internazionali</p> <p>-Collocare gli eventi storici ed i fenomeni nella giusta successione</p> <p>-Essere in grado di cogliere le relazione tra eventi storici e le</p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> <p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>-Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali</p> <p>-Conoscere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali</p> <p>-Conoscere la formazione e la percezione dei paesaggi antropici</p> <p>-Conoscere e differenziare le migrazioni volontarie da quelle forzate</p>	<p><b>La popolazione mondiale:</b></p> <p>-Popolazione mondiale e dinamiche demografiche: distribuzione; Paesi ricchi e anziani, Paesi poveri e giovani; l'età della popolazione mondiale</p> <p>- Il fenomeno migratorio</p> <p>-Il fenomeno urbano</p>	Aule e laboratori multimediali	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	Secondo quadri mestr e	Prove orali (in itinere e finali)	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a) STORIA b) _____ c) _____ d) _____								

		dinamiche demografiche							
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>COMPETENZA AREA GENERALE N.3:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenze chiave europee 1-5-8:</p>	<p><b>ATTIVITA' DIDATTICA</b></p>
--	-----------------------------------

4	<p>LINGUAGGI <input type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>A)SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>B)STORIA</p>	<p>-Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale;</p> <p>-Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica;</p> <p>-Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile;</p> <p>-Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p>	<p>Conoscere il concetto di risorsa ed identificare quelle rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>-Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente nello sviluppo sostenibile;</p>	<p><b>Risorse naturali ed energia</b></p> <p>Risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili</p> <p>Le fonti energetiche non rinnovabili</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	<p>Secondo</p> <p>quadri</p> <p>mestr</p> <p>e</p>	<p>Prove orali (in itinere e finali)</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
---	---	---	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---

**SECONDA ANNUALITA' A.S.2025-2026 CLASSE SECONDA**

COMPETENZA AREA GENERALE N.1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali					ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA AREA GENERALE N.10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi									
Competenze chiave europee 1-5-8:									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
5	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	-Essere in grado di descrivere i settori economici tradizionali e quelli più innovativi	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico	<b>L'economia del mondo:</b>	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale	Primo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) EDUCAZIONE CIVICA	- Saper localizzare le aree con le aree a maggiori concentrazioni di industrie nel mondo e comprendere i fattori di attrattività di un territorio  -Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali che hanno caratterizzato l'agricoltura nel tempo  -Collocare gli eventi storici ed i fenomeni nella giusta successione  Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte  Sapere i concetti a base dell'Agenda 2030	-Conoscere i settori dell'economia tradizione ed innovativi  -Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri dell'economia tra Nord e Sud del mondo  - Conoscere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)  -Conoscere il concetto di globalizzazione nelle sue diverse articolazioni cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici nell'economia mondiale  Conoscere il concetto di sostenibilità nelle declinazioni dell'Agenda 2030	<b>L'agricoltura nel tempo e nel mondo</b>  <b>Agricoltura e sostenibilità</b>  <b>L'industria nel tempo</b>  <b>L'industria nel mondo globale</b>  <b>Lo sviluppo del settore terziario</b>  <b>Flussi di merci di capitali</b>  <b>I flussi turistici</b>		Laboratorio storico  Lettura guidata del manuale e di testi  Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti  Esercitazioni in classe  Lezione per scoperta e brainstorming  -lettura e verifica del significato dei termini scientifici  -schematizzazione dei concetti principali			Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	LINGUAGGI <input type="checkbox"/>			<b>Il sistema globale:</b>		Lezione frontale		Prove orali	

6	<p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>a) ITALIANO</p> <p>b) STORIA</p> <p>c) DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>d) _____</p>	<p>- Essere in grado di cogliere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo(aspetti economici e produttivi)</p> <p>- Comprendere il concetto di globalizzazione nella sua complessità cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici</p> <p>Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>- Discutere e confrontarsi sui fattori determinanti e sulle cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Essere in grado di identificare anche con gli strumenti di geografia le "aree calde" nel mondo globalizzato</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> <p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>-Conoscere i principali indicatori economico-sociali come misuratori del divario tra Nord e Sud</p> <p>-Conoscere gli effetti della globalizzazione cogliendone sia gli aspetti positivi che negativi</p> <p>-Conoscere ruoli e obiettivi strategici degli organismi internazionali con focus sull'O.N.U.</p> <p>Conoscere i concetti chiave dell'Unione Europea: storia e geografia dell'UE, principi ispiratori, politiche dell'UE, allargamento, l'UE e il resto del mondo</p>	<p><b>- La globalizzazione: un fenomeno in divenire</b></p> <p><b>-L'omologazione dei comportamenti;</b></p> <p><b>- La globalizzazione non riduce le distanze;</b></p> <p><b>-Sviluppo economico e sviluppo umano</b></p> <p><b>-Le organizzazioni internazionali</b></p> <p><b>-L'Unione Europea</b></p> <p><b>-I diritti umani</b></p> <p><b>.Un mondo tra guerre e terrorismo</b></p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>(in itinere e finali)</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
7	<p>LINGUAGGI <input type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>e) ITALIANO</p> <p>f) STORIA</p> <p>g) DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>h) _____</p>	<p>Essere in grado di descrivere e analizzare ed il territorio extraeuropeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;</p> <p>-Saper localizzare e descrivere gli aspetti morfologici, economici, politici, demografici e culturali dei diversi continenti interpretando e ricavando informazioni dalla lettura di strumenti geografici</p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico</p> <p>-Conoscere gli effetti della globalizzazione sullo sviluppo economico della popolazione;</p> <p>- Conoscere le disuguaglianze economiche, sociale e culturali del sistema mondo e le sette diverse tipologie di Paesi;</p>	<p><b>Geopolitica prospettive</b></p> <p><b>Il sistema mondo</b></p> <p><b>Gli Stati Uniti :territorio e popolazione e dimensione economica</b></p> <p><b>La Cina: territorio e popolazione e dimensione economica</b></p> <p><b>Unione Europea aspetti geopolitici ed economici</b></p> <p><b>La Russia: popolazione e dimensione economica</b></p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Prove orali (in itinere e finali)</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>

	<p>(immagini, carte, mappe e modelli);</p> <p>-Essere in grado di riconoscere le diversità tra le diverse aree geografiche identificando i fattori chiave di sviluppo e di diversità tra i continenti</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Effettuare esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche ed il quadro geo-politico, degli Stati Uniti, Cina, Russia, Asia, America Latina Africa, ed Oceania</p>	<p>-Asia, Giappone ed India: aspetti geopolitici ed economici</p> <p>-I contrasti dell'America Latina</p> <p>-Ricchezza e debolezza dell'Africa</p> <p>-Sviluppo e marginalità dell'Oceania</p> <p>La crisi degli ambienti polari</p>		-schematizzazione dei concetti principali			
Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:								

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026**

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.

<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.</p> <p>Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p>

	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - 2024-2025 / 2025-2026

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

<p>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Rielabora le conoscenze sul rapporto uomo ambiente in modo superficiale e generico</p> <p>Descrive e analizza solo in modo parziale i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>identifica solo in modo parziale lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse, e non comprende le interazioni tra uomo e ambiente</p> <p>individua solo occasionalmente i rapporti causa-effetto, non effettua bene il confronto tra aree geografiche e non comprende il nesso locale- globale</p>	<p>Interpreta in modo molto pertinente le informazioni geografiche</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta</p> <p>Individua i rapporti causa-effetto</p> <p>Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità e di relazioni tra aree geografiche diverse e usa semplici termini del linguaggio specifico</p> <p>Utilizza semplici strumenti della ricerca storica.</p>	<p>Interpreta in modo autonomo e consapevole i diversi territori e paesaggi , rielaborando attraverso la riflessione i contenuti appresi</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse individuandone caratteristiche, peculiarità e relazioni e individuandone ruoli e relazioni.</p> <p>Individua con buona consapevolezza i rapporti causa-effetto.</p> <p>Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza</p>	<p>Analizza i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia, operando autonomamente collegamenti opportuni e originali</p> <p>Identifica ed analizza in modo sicuro lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta, anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse e Nell'analisi di eventi geo-storici individua correttamente tempi e spazi</p> <p>Individua ed analizza in modo autonomo i rapporti causa-effetto.</p>
<p>❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>conosce ed utilizza solo parzialmente linguaggi e strumenti propri della geografia</p> <p>descrive in modo disordinato problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente</p> <p>si relaziona con gli altri non rispettando sempre idee ed opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Descrive in modo essenziale le problematiche legate al territorio e le aree geografiche, esprimendosi in modo chiaro</p> <p>Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte</p>	<p>Confronta fatti di epoche diverse e riconosce nell'ambiente e sul territorio i segni delle vicende storiche del passato</p> <p>Utilizza adeguatamente i principali strumenti della geografia</p> <p>Descrive le problematiche legate al territorio e le diversità delle aree geografiche in modo esauriente, utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>Analizza in modo puntuale le peculiarità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto tra aree geografiche diverse</p> <p>Confronta i fatti storici con l'attualità, cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e consapevole gli strumenti della geografia.</p> <p>Analizza e sintetizza problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente utilizzando propriamente il lessico specifico.</p> <p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto reciproco di diritti e doveri.</p>
<p>❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>				

**(\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
  - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
  - Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
<b>Punteggio in decimi</b>
<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
<b>8 = BUONO (B)</b>
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti

Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata
<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
Esposizione gravemente scorretta e confusa
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamentali a livello tecnico-pratico