



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO E CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 – 88068 SOVERATO (CATANZARO) – TEL. 0967620477 – CZRH04000Q@ISTRUZIONE.IT

**CURRICOLO D'ISTITUTO**  
**(PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE )**  
**A. S. 2024-2025 / 2025-2026**

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: FRANCESE

I Docenti del Dipartimento (firme)

Nome e cognome	FIRMA

UDA n. 1 TITOLO On découvre la France									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO								
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1 - 3 - 8							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	LINGUAGGI X MATEMATICO X SCIENT-TECNOL. STORICO-SOCIALE  DISCIPLINE COINVOLTE a) Italiano b) Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi,</li> <li>cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia</li> <li>testuale, la fonte lo scopo, l'argomento,</li> <li>le informazioni</li> </ul>	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.	Unité 0 On découvre la France Grammaire: - Les Articles définis Les Articles in définis Les pronoms personnel sujet Les verbes être et avoir Communication: -Dire la date -Communiquer en classe Lexique: -Les jours de la	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	SETTEMBRE/OTTOBRE	Tipologia di verifiche : Orali, Scritte.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti -



30.01.24)										
N°	UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2		LINGUAGGI X MATEMATICO X SCIENT-TECNOL. STORICO-SOCIALE X	IDEM	IDEM	<b>Unité-1 Bienvenue au lycée hôtelier</b> <b>Grammaire:</b> Les verbes du Premier groupe -La formation du féminin(1) -La formation du pluriel (1) - C'est/ ce sont - Il est / ils sont <b>Communication:</b> -Saluer .Demander et donner l'identité -Demander et dire l'âge -Demander et dire la nationalité -Prendre congé -Demander et donner le numéro de téléphone -Demander et donner l'adresse électronique et postale <b>Lexique:</b> -Les nombres de 21 à 69 - Les saisons - Les jours de la semaine -Les mois de l'année	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	<i>Lezione frontale</i> <i>Analisi guidate</i> <i>Lettura guidata del manuale e di testi</i> <i>Esercitazioni in classe</i> <i>Consultazione del dizionario</i> <i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i>	NOVE MBRE/ DICEM BRE		Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**).
		a) Italiano b) Matematica c) Geografia d) Diritto								

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO								
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI X STORICO SOC.X	Sapere identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera semplice con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. Sapere identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera semplice con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Aspetti interculturali	<b>Unité 2 La journée des ados</b> <b>Grammaire:</b> -Les _____ formes interrogatives -La forme négative -Les _____ adjectifs interrogatifs -Les _____ verbes pronominaux -Les particularités des verbes en -er <b>Communication:</b> -Demanderdes informations sur l'heure et la fréquence d'une action	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	GENN AIO/FE BBRAI O	<b>Tipologia di verifiche:</b> <b>Orali, Scritte.</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								
	a)Italiano X								
	b)Scienze motorie X c) Diritto								

				<b>Lexique:</b> -Les moments de la journée -Les instruments de musique					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UDA n. 4 TITOLO On se décrit									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO								
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA	1 - 5							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
<b>4</b>	LINGUAGGI X	idem	idem	<u>Unité 4 Je veux devenir</u> <u>Grammaire:</u> -Les adjectifs possessifs -Les adjectifs démonstratifs -Les prépositions de lieux -Les verbes faire, prendre et vendre <u>Communication:</u>	<i>Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.</i>	<i>Lezione frontale</i> <i>Analisi guidate</i> <i>Lettura guidata del manuale e di testi</i> <i>Esercitazioni in classe</i> <i>Consultazione del dizionario</i> <i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla</i>	Marz o/Ap rile. Magg io/Gi uugno	<b>Tipologia di verifiche</b> : <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**).
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								
	a)Italiano X								
	b)Scienze motorie X								

				-Faire un arbre <u>généalogique</u> -Demander l'état civil e informations sur la <u>famille</u> -Demander la <u>profession</u> -Décrire une habitation <u>Faire des projets</u> <u>Lexique:</u> -Les professions et les <u>métiers</u> -les pièces et les <u>meubles de la maison</u> -Les matériaux, les <u>formes et les</u> <u>dimensions d'un objet</u>		produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolid amento/ Potenziamento			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024-2025 / 2025-2026**

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.</p> <p>Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e</p>



	<p>verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME - A.S. 2024-2025**  
**DIPARTIMENTO DI LINGUE DISCIPLINA: FRANCESE**

<b>Rubrica di valutazione</b>				
<b>LIVELLI</b>				
<b>Competenza/e</b>	<b>LIVELLO INIZIALE - 1</b>	<b>LIVELLO BASE - 2</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO - 3</b>	<b>LIVELLO AVANZATO - 4</b>
<p><b>2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente o non comprende le info richieste.</li> <li>• Confonde il significato dei termini più comuni.</li> <li>• Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale.</li> <li>• Individua poche e insufficienti informazioni.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato essenziale del testo.</li> <li>• Individua le info di base.</li> <li>• Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.</li> <li>• Comprende significato e info essenziali del messaggio orale.</li> <li>• Riconosce il contesto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche.</li> <li>• Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste.</li> <li>• Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto.</li> <li>• Inferisce il significato di parole non note.</li> <li>• Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.</li> <li>• Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.</li> <li>• Inferisce il significato di elementi non noti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato.</li> <li>• Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni.</li> <li>• Il lessico è limitato.</li> </ul>	<p>comunicativo, lo scopo e destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.</li> <li>• Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.</li> </ul>	<p>destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.</li> <li>• Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.</li> <li>• Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse.</li> <li>• Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.</li> <li>• Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.</li> </ul>
4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.</li> <li>• Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.</li> </ul>

UDA n. 5 TITOLO on fait les courses									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO								
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1 - 5							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
5	LINGUAGGI X STORICO soc. X	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi,	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.	<u>Unité 5 On fait les courses</u> <u>Grammaire :</u> <u>L'article partitif</u>	<i>Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.</i>	<i>Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolid</i>	Sett emb re/O ttobr e	<b>Tipologia di verifiche :</b> <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								
	a) Italiano b) Geografia								

		scopo, l'argomento, le informazioni		commerçants Unità formativa: il rispetto delle regole		amento/ Potenziamento.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------	--	--	--

UDA n. 6 TITOLO en cuisine									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO								
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1 - 8							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
6	LINGUAGGI X SCIENT-TECNOL. X MATEMATICO X	IDEM	IDEM	<b>Unité 6 : En cuisine</b> <b>Grammaire:</b> -Les adverbes de quantité et de manière --La comparaison -Les verbes cuire, mettre, frire <b>Communication:</b> - Parler des repas -demander des informations sur les recettes	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali,	Novembre/Dicembre	<b>Tipologia di verifiche:</b> <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	DISCIPLINE COINVOLTE								
	a) Italiano b) Sc.Alimenti c) Matematica								

				<b>Lexique:</b> - La brigade de cuisine -Les équipements et les outils de cuisine -les verbes en cuisine -Les méthodes de cuisson		<i>scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i> <i>Recupero/consolidamento/</i> <i>Potenziamento.</i>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

UDA n. 7 TITOLO en pâtisserie									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA</b> (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	<b>COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)</b>	Competenza n 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			<b>ATTIVITA' DIDATTICA</b>				
<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA</b> (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	<b>COMPETENZA/E DI INDIRIZZO</b>								
<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA</b> (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1 - 8							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
<b>7</b>	LINGUAGGI X STORICO soc. X <hr/> <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a)Italiano X b)Geografia X	Cogliere in una conversazione, o in una discussione, i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	Repertori dei termini tecnici in lingua francese	<b>Unité 7 : En pâtisserie</b> <u>-Le futur</u> -Les gallicismes -Les verbes rompre , battre, offrir <b>Communication:</b> <u>Demander des renseignements sur les habitudes alimentaires</u> <u>-Parler de pâtisserie</u>	<i>Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.</i>	<i>Lezione frontale</i> <i>Analisi guidate</i> <i>Lettura guidata del manuale e di testi</i> <i>Esercitazioni in classe</i> <i>Consultazione del dizionario</i> <i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla</i>	GENNA IO/ FEBBRA IO	<b>Tipologia di verifiche</b> : <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)

				<b>Lexique:</b> -Les gâteaux -les outils de pâtisserie -La cuisson et la conservation de gâteaux -Les ingrédients de la pâtisserie		<i>produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

UDA n. 8 TITOLO en salle										
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO					
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			ATTIVITA' DIDATTICA					
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		1 - 8								
N°	UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
7		LINGUAGGI X STORICO soc. X	Cogliere in una conversazione, o in una discussione, i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni	Repertori dei termini tecnici in lingua francese	<u>Unité 8 : En salle</u> <u>Grammaire :</u> -Les pronoms COD -Les verbes servir, boire, produire <u>Communication:</u>	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario	MARZO ; APRILE; MAGGIO	<b>Tipologia di verifiche :</b> <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la
		<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a)Italiano X b)Geografia X								

		per poter intervenire con pertinenza e coerenza		<p>-Parler d'une recette</p> <p>-Prendre une commande</p> <p>-Faire une commande</p> <p>-Inviter, refuser ou accepter</p> <p><b>Lexique:</b></p> <p>-La mise en place</p> <p>-Les verbes en salle</p> <p>-Le menu/ la carte</p> <p>-Les lieux de la restauration</p> <p><b>Unité 9 : En voyage</b></p> <p><b>Grammaire :</b></p> <p>-Les pronoms possessifs</p> <p>-Les verbes recevoir, écrire, lire</p> <p><b>Communication:</b></p> <p>-Demander et donner des informations sur les moyens de transports et sur les hôtels.</p> <p><b>Lexique:</b></p> <p>-Les agences de voyages</p> <p>-Les moyens de transports</p>		<p><i>Analisi guidata</i></p> <p><i>Presentazioni multimediali</i></p> <p><i>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i></p> <p><i>Esercitazioni guidate</i></p>			<p>tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

## (\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
<b>4. Competenza digitale</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e



	<p>del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente o non comprende le info richieste.</li> <li>• Confonde il significato dei termini più comuni.</li> <li>• Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale.</li> <li>• Individua poche e insufficienti informazioni.</li> <li>• Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato.</li> <li>• Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni.</li> <li>• Il lessico è limitato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato essenziale del testo.</li> <li>• Individua le info di base.</li> <li>• Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.</li> <li>• Comprende significato e info essenziali del messaggio orale.</li> <li>• Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.</li> <li>• Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche.</li> <li>• Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste.</li> <li>• Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.</li> <li>• Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto.</li> <li>• Inferisce il significato di parole non note.</li> <li>• Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.</li> <li>• Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.</li> <li>• Inferisce il significato di elementi non noti.</li> <li>• Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.</li> <li>• Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse.</li> <li>• Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.</li> <li>• Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.</li> </ul>

<p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.</li> <li>• Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.</li> </ul>

**(\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
<b>8 = BUONO (B)</b>
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti

Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata
<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
Esposizione gravemente scorretta e confusa
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico