



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO E CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 – 88068 SOVERATO (CATANZARO) – TEL. 0967620477 – CZRH04000Q@ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO D'ISTITUTO
(PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE)
A. S. 2024-2025 / 2025-2026

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

I Docenti del Dipartimento (firme)

Nome e cognome	FIRMA
Aloi Cristiana	
Frangella Claudia	
Savarino Fabio	
Zarlenga Maria Teresa	

UDA n. <u>1</u> TITOLO <u>La percezione di sé:</u>									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	n.9- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare							
N° Uda	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		<p>La percezione di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale .Padroneggiare gli schemi motori di base. -Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento. -Acquisire abitudini allo sport come costume di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere elementi fondamentali di anatomia umana e di fisiologia del movimento. -Conoscere gli schemi motori di base e lo schema corporeo. -Differenze tra il movimento biomeccanico (gesti tecnici e sportivi) e gesto espressivo. -Saper utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni simili. Conoscenze per un corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apparato scheletrico ed articolare con relativi effetti del movimento. - Migliorare le capacità condizionali coordinative. -Conoscere ed applicare correttamente semplici schemi dei giochi sportivi. -Esercizi e giochi per la forza, la resistenza, scioltezza articolare, velocità ed equilibrio -Tabagismo ed alcolismo (cenni generali) 	<p>Saranno utilizzate le strutture e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola: palestra, campi polivalenti, materiale multimediale ed audiovisivo. Per la parte teorica è previsto l'uso del libro di testo o di altri libri a disposizione degli alunni oltre a filmati, slide e link riconducibili al programma svolto.</p>	<p>Lezioni pratiche e teoriche. Esercitazioni in classe ed in palestra. Consultazione e lettura guidata del libro di testo. Osservazioni sistematiche e degli allievi.</p>	<p>La parte pratica sarà svolta per l'intero anno scolastico unitamente ai regolamenti sportivi.</p> <p>SET.OTT: Cenni generali su un corretto stile di vita (tabagismo e alcolismo),</p> <p>NOV. DIC.: Apparato scheletrico, in particolare la colonna vertebrale e relativi effetti del movimento.</p>	<p>Test pratici, verifiche orali, quesiti a risposta multiple, per un minimo di due per quadrimestre (a discrezione dell'insegnante e secondo le esigenze e del gruppo-classe</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)</p>

							<p>GEN.: Apparato articolare e relativi effetti del movimento;</p> <p>FEB.: Traumi relativi agli apparati sopra citati: contusione, distorsione, frattura ecc...</p> <p>MAR.- APR. .:Principali paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.</p> <p>Attività di potenziamento e recupero</p> .		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. -Avere autocontrollo ed assumersi delle responsabilità.	-Riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. - Percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva	-I traumi relativi all'apparato scheletrico ed articolare. (contusione, distorsione, frattura, lussazione, lesioni meniscali ecc....) -Principali paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare: scoliosi, cifosi, dorso curvo, piede piatto, lordosi ecc... -Conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili per il benessere individuale.	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>
		a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	

UDA n. 3 TITOLO Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica delle attività motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo ed essere in grado di saperla esercitare in ambiente naturale. -Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	-Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. (migliorare le abilità motorie di base. -Conoscere elementi fondamentali di anatomia umana e di fisiologia del movimento. -Conoscenze generali sull'utilizzo di strumenti informatici.	-Esercitazioni per rielaborare ed affinare lo schema motorio: correre-saltare, lanciare-colpire, rotolare-capovolgarsi, arrampicarsi. -Utilizzo in forma corretta dei dispositivi multimediali. - Sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>

UDA n. 4 TITOLO Lo sport, le regole e il fair play

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO			DATI DI PROCESSO
COMPETENZA DI	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA)	n.1 -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai	ATTIVITA' DIDATTICA

RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	GENERALE)	quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		n. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Eseguire i fondamentali di gioco, utilizzandoli adeguatamente in funzione dell'azione di gioco. - Applicare i principali schemi di gioco in difesa e in attacco. - Saper riconoscere le attività in cui il corpo usa in modo diverso la forza, la velocità e la resistenza	-Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico. -Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria, rispettando luoghi, compagni di squadra e avversari. -Conoscere le regole fondamentali per un semplice approccio alla realizzazione dei giochi	-Giochi sportivi: pallavolo, basket, calcio e calcetto, badminton, atletica leggera. Rispettare ed applicare il regolamento tecnico. - Riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024-2025 / 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE <u>RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</u>	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
4. Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

	<p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME - A.S. 2024-2025

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Motricità con gravi carenze nelle qualità motorie di base.	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non sempre adeguato.	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Buona inclinazione e capacità per le attività pratiche (motorie e sportive). Buon metodo di studio.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole..
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Rifiuto di partecipare alla lezione associato all'insofferenza ed alla non applicazione. Non rispetto delle regole. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva.	Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Sufficiente collaborazione e rispetto delle regole.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole.	Sa relazionare ed interagire con gli altri. Conosce e rispetta le regole sportive come strumento di convivenza civile. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.

UDA n. <u>5</u> TITOLO : <u>La percezione di sé</u>									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	n.9 -Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI CITTADINANZA	n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare							
N° Uda	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Favorire l'armonico sviluppo ed il progressivo adattamento fisiologico.	-Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.	-Rielaborazione degli schemi motori.	Saranno utilizzate le strutture e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola: palestra, campi polivalenti, materiale multimediale ed audiovisivo. Per la parte teorica è previsto l'uso del libro di testo o di altri libri a disposizione degli alunni, oltre a	Lezioni pratiche e teoriche. Esercitazioni in classe ed in palestra. Consultazioni e lettura guidata del libro di testo. Osservazioni sistematiche degli allievi.	La parte pratica sarà svolta per l'intero anno scolastico unitamente ai regolamenti sportivi. SETT.OT T: ripasso degli argomenti dell'anno precedente e.. NOV.DIC. GEN: il sistema muscolare , l'energia	Test pratici, verifiche orali, quesiti a risposta multiple, per un minimo di due per quadrimestre. (a discrezione dell'insegnante e secondo le esigenze del gruppo-	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
		-Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.	-Memorizzare e organizzare informazioni, sequenze e progressioni motorie. (con e senza attrezzi).	-Conoscere i percorsi ed i procedimenti: saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive.					
		-Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	-Consolidare il carattere e sviluppare la consapevolezza dei propri mezzi. -Conoscere comportamenti che possano permettere un	-Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali. -Le qualità motorie: la forza, la velocità, la scioltezza articolare, l'equilibrio ecc.. -La teoria dell'allenamento (cenni generali). -Utilizzo in forma corretta dei dispositivi					

			consapevole rapporto con l'ambiente, nel quale saper operare in sicurezza e con l'uso di strumenti specifici	multimediali	filmati, slide e link riconducibili al programma svolto.		<p>muscolare .</p> <p>FEBB.: i traumi riguardanti il sistema muscolare (contusioni e, strappo, stiramento ecc....)</p> <p>MAR</p> <p>APR.: le qualità motorie (la forza, la velocità ecc....) .</p> <p>MAG: Teoria dell'allenamento (specificità. Sovraccarico, globalità), periodizzazione dell'allenamento (sovrallenamento)</p>	classe).	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	----------	--

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Assumere posture ed atteggiamenti corretti in situazioni motorie diversificate.	Conoscere le fondamentali norme igienico-sanitarie ed alimentari, favorirne l'abitudine al rispetto per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.	-Conoscere elementi fondamentali dell'anatomia umana e della fisiologia del movimento: il sistema muscolare e relativi effetti del movimento; l'energia muscolare. -I traumi riguardanti il sistema muscolare. -Nozioni sulla teoria del movimento.	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>
		-Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, trasferibili anche al di fuori del contesto scolastico. Prestare una responsabile assistenza ai compagni.	-Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi all'aperto. Informazioni e conoscenze sulle norme di prevenzione e di primo soccorso						

UDA n. 7 TITOLO Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Abituare lo studente ad orientarsi in contesti diversificati tramite l'utilizzo di strutture per esperienze sportive in ambienti all'aperto. -Saper produrre soluzioni motorie personali, trasferibili anche a contesti diversi in relazione all'ambiente in cui si opera. -Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta. -Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse.	-Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - Consolidare il carattere e sviluppare la consapevolezza dei propri mezzi in relazione al luogo di lavoro. -Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. -le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. -relazione tra scienze motorie, biologia, scienze degli alimenti, cucina, sala ecc..	-Principali elementi base delle varie discipline sportive e la terminologia specifica (corsa campestre, atletica leggera) e relativi regolamenti tecnici. -Capacità di relazionarsi con il tempo e con lo spazio.	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	n.1 -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI CITTADINANZA	n. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Approfondire la conoscenza degli sport di squadra ed individuali, con la conoscenza delle tecniche, delle regole e dei diversi ruoli. -Saper valutare ed analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito: essere in grado di arbitrare con codice corretto, organizzare un gruppo. -Saper applicare ed interpretare in modo critico e creativo principi, regole, metodi, e tecniche in un qualsiasi contesto motorio affrontato. -Scoperta ed orientamento di attitudini personali verso attività sportive specifiche. -Saper relazionare ed interagire con gli altri Conoscenza e rispetto	-Principali elementi base delle varie discipline sportive e la terminologia specifica. -I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati e loro regolamenti -Conoscenza e pratica di almeno due sport individuali e/o di squadra. -Migliorare la propria disponibilità a partecipare agli eventi collettivi. -Saper cogliere le differenze ritmiche dell'azione.	Organizzare progressioni motorie (con e senza attrezzi). -Comprendere ed applicare regole e tecniche. -Favorire un sano confronto agonistico. -Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. -Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. -Memorizzare	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

		delle regole sportive come strumento di convivenza civile.		informazioni e sequenze motorie. .-Principali sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio, calcio a 5, badminton,					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
4. Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

	<p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Motricità con gravi carenze nelle qualità motorie di base.	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non sempre adeguato.	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Buona inclinazione e capacità per le attività pratiche (motorie e sportive). Buon metodo di studio.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole..
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Rifiuto di partecipare alla lezione associato all'insofferenza ed alla non applicazione. Non rispetto delle regole. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva.	Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Sufficiente collaborazione e rispetto delle regole.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole.	Sa relazionare ed interagire con gli altri. Conosce e rispetta le regole sportive come strumento di convivenza civile. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti

Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico

**VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE**

Voto in decimi	Indicatori analitici
1-2-3	Non conosce i contenuti della disciplina. Inadeguato il metodo di studio. Rifiuto di partecipare alla lezione pratica associato all'insofferenza ed alla non applicazione
4	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Difficoltà nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva. Non rispetto delle regole.
5	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti minimi. Metodo di studio non sempre efficace. Qualche difficoltà nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Poca collaborazione e rispetto delle regole.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non del tutto adeguato. Predisposizione alle attività pratiche con competenze essenziali. Disponibile e attivo alla vita scolastica.
7	Conoscenza dei contenuti proposti e capacità autonome. Buon metodo di studio. Inclinação e capacità nelle attività pratiche. Partecipazione propositiva alla vita scolastica.
8	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Validò metodo di studio con buone capacità nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa.

RUBRICA

DI

Rubriche di valutazione:
dal voto 1 a 4= **Livello 1**
dal voto 5 a 6= **Livello 2**
dal voto 7 a 8= **Livello 3**
dal voto 9 a 10= **Livello 4**

9	Conoscenza piena e completa di ogni contenuto. Comprende pienamente e con immediatezza i messaggi in modo autonomo, personale e corretto. Ottimo ed approfondito il metodo di studio.
10	Pienamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.