



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO E CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 – 88068 SOVERATO (CATANZARO) – TEL. 0967620477 – CZRH04000Q@ISTRUZIONE.IT

**CURRICOLO D'ISTITUTO
(PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE)
A. S. 2024-2025 / 2025-2026**

DIPARTIMENTO DI LINGUE E CIVILTÀ STRANIERE

DISCIPLINA: SPAGNOLO I Docenti del Dipartimento (firme)

Nome e cognome	FIRMA
Launi Mariagiulia (lingua e cultura spagnola)	
Leanza Katia (lingua e cultura spagnola)	
Facciolo Maria (lingua e cultura inglese)	
Posca Francesco (lingua e cultura inglese)	
De Luca Antonietta (lingua e cultura inglese)	
Ranieri Menotti (lingua e cultura inglese)	
Vespari Concetta (lingua e cultura francese)	
Cilurzo Francesco (lingua e cultura francese)	
Van Beek Karin (lingua e cultura tedesca)	

- UDA n. 1 TITOLO ME PRESENTO Y ME DESCRIBO

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;		COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		N.6 Competenza in materia di cittadinanza							
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI x MATEMATICO X SCIENT-TECNOL. X STORICO-SOCIALE x <hr/> DISCIPLINE COINVOLTE <hr/> a) Scienze Motorie b) Tecnologia c) Italiano	Comprension e scritta e ascolto: Comprendere espressioni e parole relative alla presentazione e contesto classe. Comprende	Funzioni linguistiche: Presentarsi e descriversi; presentare qualcuno e/o descriverlo. Parlare delle proprie passioni, dello sport. Riflettere sui gusti	<ul style="list-style-type: none"> • Soy de Guinea Ecuatorial • Vive aquí con su hermano y su madre 	Aule e laboratori multimediali; Biblioteca d'Istituto; Uso della LIM; Tablet,	Attività in gruppo e in coppia. Attività di ricerca in gruppo o in coppia. Attività di ascolto e comprensione Lezione	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Test d'ingresso ; Prove scritte; Prove orali	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)

d) Matematica	<p>nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto. Riconoscere i suoni e saperli combinare con i rispettivi segni;</p> <p>Interazione e produzione orale Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note come la propria famiglia e le relazioni di parentela. Saper fare la computazione del proprio nome e cognome. Presentare se stessi e gli altri. Esprimere preferenze per individuare lo sport preferito e come si trascorre il tempo libero.</p> <p>Produzione scritta: scrivere una</p>	<p>condivisi. Parlare della propria famiglia e delle relazioni parentali.</p> <p>Lessico: gli oggetti dell'aula, e dello zaino l'alfabeto, gli animali, giorni della settimana, mesi e stagioni, numeri da 0 a 30, paesi e nazionalità; l'aspetto fisico e il carattere e la famiglia</p> <p>Grammatica : Pronomi personali, verbo ser, verbo tener, llamarse y pronombres reflexivos; presente indicativo verbi regolari, aggettivi possessivi, verbi gustar y encantar. Gli interrogativi qué, cuál/cuales.</p> <p>Grammatica: Presente indicativo dei verbi irregolari; Ser y estar; Hay y está/n;</p>			<p>frontale Laboratorio Lettura guidata del manuale e dei testi Esercitazioni in classe Consultazion e del dizionario</p>			
----------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

		breve e semplice presentazione di sé e degli altri; raccontare con frasi brevi e semplici dei propri passatempi e gusti							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**UDA n. 2 TITOLO MI VIDA DIARIA
MI CASA**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	ATTIVITA' DIDATTICA
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)) N.6 Competenza in materia di cittadinanza	N.6 Competenza in materia di cittadinanza	

N° 2 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI x MATEMATICO X SCIENT-TECNOL. X STORICO-SOCIALE x	Comprensione scritta e ascolto: Comprendere un	Funzioni linguistiche: parlare delle azioni	<ul style="list-style-type: none"> ¿Vamos al gimnasio? Así reducimos el 	Aule e laboratori	Attività in gruppo e in coppia.	Gennaio Febbraio Marzo	Test d'ingresso ; Prove	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)

DISCIPLINE COINVOLTE	<p>dialogo, trovare e organizzare informazioni specifiche. Selezionare e organizzare informazioni. Comprende nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto.</p> <p>Interazione e produzione orale : Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note della propria routine quotidiana, esprimere frequenza e orari. Saper descrivere la propria casa formulando frasi con avverbi di luogo per localizzare gli oggetti.</p> <p>Produzione scritta: produrre brevi e semplici testi per descrivere persone e situazioni</p>	<p>abituati, parlare di azioni in corso di svolgimento. Ubicare oggetti nello spazio; parlare dell'esistenza di oggetti; descrivere oggetti; chiedere e rispondere sull'orario. descrivere la propria giornata .</p> <p>Grammatica: Presente indicativo dei verbi irregolari con alternanza vocalica e dittongazione; Ser y estar; estar+gerundio.</p> <p>Lessico: la casa i mobili, l'ora, i verbi della routine, gli sport, numeri da 100 in avanti e numeri ordinali</p>	consumo de agua	multimediali; Biblioteca d'Istituto ; Uso della LIM; Tablet,	Attività di ricerca in gruppo o in coppia. Attività di ascolto e comprensione Lezione frontale Laboratorio Lettura guidata del manuale e dei testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario		scritte; Prove orali	Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
----------------------	---	---	-----------------	--	---	--	----------------------	---

UDA N.3 TITOLO: LA CIUDAD
MI FIN DE SEMANA
IR DE COMPRAS

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;		COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24))		N.6 Competenza in materia di cittadinanza,							
N° 3 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONT ESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI x MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. x STORICO-SOCIALE x DISCIPLINE COINVOLTE a) Italiano b) Scienze Motorie c) Scienze degli Alimenti d) Accoglienza turistica	Comprensione scritta e ascolto: comprendere un dialogo, trovare e organizzare informazioni specifiche; Comprendere in modo globale brevi testi inerenti alla sfera personale e sociale. Interazione e	Funzioni linguistiche: parlare di abbigliamento, accessori e fare confronti; comprare in un negozio, parlare della propria salute; chiedere e dare indicazioni stradali: esprimere obbligo e necessità, parlare del passato recente , parlare della	<ul style="list-style-type: none"> Tengo que ir al centro He ido a la médica Esta camiseta me gusta más que otra 	Aule e laborat ori multim ediali; Bibliot eca d'Istitut o; Uso della LIM; Tablet,	Attività in gruppo e in coppia. Attività di ricerca in gruppo o in coppia. Attività di ascolto e comprensione Lezione frontale Laboratorio Lettura guidata del manuale e dei testi Esercitazioni in classe	Aprile Maggio Giugno	Test d'ingresso ; Prove scritte; Prove orali	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)

	<p>produzione orale : Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note. Descrivere accessori e capi d'abbigliamento propri e dei compagni, descrivere la propria città.</p> <p>Produzione scritta produrre brevi e semplici testi per descrivere persone e situazioni</p>	<p>propria infanzia. Lessico: la città e i negozi, il corpo umano, vestiti e complementi Grammatica : ir y venir, traer y llevar, comparativi e superlativi verbos de obligación tener que y hay que, pretérito imperfecto perfecto y marcadores temporales.</p>			Consultazione del dizionario			
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME - A.S. 2024-2025

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento

[RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.</p> <p>Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
4. Competenza digitale	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per</p>

	<p>stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME - A.S. 2024-2025
DIPARTIMENTO DI LINGUE DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1 Lo studente svolge in modo non sempre adeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. •Confonde il significato dei termini più comuni. •Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. •Individua poche e insufficienti informazioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende il significato essenziale del testo. •Individua le info di base. •Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario. •Comprende significato e info essenziali del 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. •Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste. •Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. •Inferisce il significato di parole non note. •Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura. •Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.

<p>economici, tecnologici e professionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. •Produce testi scritti incompleti e non sempre corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni. •Il lessico è limitato. 	<p>messaggio orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario. •Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base. •Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale. 	<p>registro, lo scopo e il destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato. •Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> •Inferisce il significato di elementi non noti. •Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto. •Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. •Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario. •Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.
<p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. •Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. •Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. •Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. •Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.

UDA N .4 TITOLO: LA COMIDA HABLAR AL PASADO					DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)			ATTIVITA' DIDATTICA									
N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;		COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.												
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24))		N.6 Competenza in materia di cittadinanza,												
N° 4 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE					
	LINGUAGGI MATEMATICO SCIENT-TECNOL .X STORICO-SOCIALE x DISCIPLINE COINVOLTE f) Italiano e Storia g) Scienze tecnologiche	Comprensione scritta e ascolto: comprendere un dialogo, trovare e organizzare informazioni specifiche; Comprendere in modo globale brevi testi inerenti alla sfera personale e sociale	Funzioni linguistiche: indicare e descrivere un avvenimento del passato in un momento determinato; parlare di biografie, parlare di cibo, gusti e preferenze, parlare in un ristorante. Grammatica:	<ul style="list-style-type: none"> Sobró muchísima comida Hicimos la limpieza juntos 	Aule e laboratori multimediali; Biblioteca; Uso della LIM; Tablet,	Attività in gruppo e in coppia. Attività di ricerca in gruppo o in coppia. Attività di ascolto e comprensione Lezione frontale Laboratorio Lettura guidata del manuale e dei testi Esercitazioni in	Settembre Ottobre Novembre	Test d'ingresso ; Prove scritte; Prove orali	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)					

		<p>Interazione e produzione orale : Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note. Descrivere delle immagini e reagire esprimendo un giudizio sul cibo; ordinare in un ristorante; Raccontare eventi occorsi durante le vacanze o in un passato recente.</p> <p>Produzione scritta produrre brevi e semplici testi per descrivere persone e situazioni</p>	<p>Pretérito indefinido y marcadores temporales</p> <p>Lessico: il cibo, il ristorante, le azioni del passato, le faccende domestiche</p>		<p>classe Consultazione del dizionario</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>UDA n. 5 TITOLO Mañana no lloverá Profesiones y carreras</p>		
<p>DATI ESITI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>DATI DI PROCESSO</p>
<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e</p>	<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>ATTIVITA' DIDATTICA</p>

capacità di imparare ad imparare;									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24))		N.6 Competenza in materia di cittadinanza.							
N° 5 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTES TO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI MATEMATICO SCIENT-TECNOL. X STORICO-SOCIALE X DISCIPLINE COINVOLTE a) Italiano b) Geografia	Comprensione scritta e ascolto: comprendere un dialogo, trovare e organizzare informazioni specifiche. Comprendere in modo globale brevi testi inerenti alla sfera personale e sociale. Interazione e produzione orale : Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note per descrivere piani e progetti futuri. Produzione scritta produrre brevi testi per descrivere persone , situazioni e avvenimenti	Funzioni linguistiche: parlare del tempo atmosferico e fare predizioni. esprimere cambiamenti o trasformazioni di cose o persone; Parlare delle professioni e del proprio futuro Lessico: i il tempo atmosferico, le professioni Grammatica : el futuro simple y compuesto; perifrasis verbales del futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilmente no lloverá 			Dicembre Gennaio Febbraio		

UDA N .6 TITOLO: VIAJAR
SERÍA MEJOR.....

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) N.2 Competenza multilinguistica; n.4 Competenza digitale; n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;))		COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua 2 secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZA N. 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24))		N.6 Competenza in materia di cittadinanza							
N° 6 Uda	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTENUTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI MATEMATICO SCIENT-TECNOL .X STORICO-SOCIALE x DISCIPLINE COINVOLTE	Comprensione scritta e ascolto: comprendere un dialogo, trovare e organizzare informazioni specifiche; Comprendere in modo globale brevi testi inerenti alla sfera personale e sociale.	Funzioni linguistiche e lessico: : saper parlare dei mezzi di trasporto; discutere di vantaggi e svantaggi; dialoghi prenotazione e informazioni nella reception di un hotel Grammatica:	<ul style="list-style-type: none"> Sería mejor viajar en tren 	Aule e laboratori oratori multimediali edizioni Biblioteche in classe	Attività in gruppo e in coppia. Attività di ricerca in gruppo o in coppia. Attività di ascolto e comprensione Lezione frontale Laboratorio Lettura guidata del manuale e dei testi Esercitazioni in classe	Marzo Aprile Maggio Giugno	Test d'ingresso ; Prove scritte; Prove orali	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)

		<p>Interazione e produzione orale : Interagire con un compagno in un dialogo guidato con informazioni note. Esprimere opinioni personali. Saper interagire alla reception di un hotel</p> <p>Produzione scritta produrre brevi testi per descrivere persone , situazioni e avvenimenti.</p>	<p>Uso delle preposizioni por y para; condizionale semplice e composto, subordinate consecutive.</p> <p>Lessico: i mezzi di trasporto, il viaggio, le parti del ricevimento</p>		<p>d'Is titut o; Uso dell a LIM ; Tab let,</p>	<p>Consultazione del dizionario</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*) , di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024) . Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.

	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.</p> <p>Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
4. Competenza digitale	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e</p>

	<p>valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026

DIPARTIMENTO DI LINGUE DISCIPLINA:SPAGNOLO

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1 Lo studente svolge in modo non sempre adeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. •Confonde il significato dei termini più comuni. •Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. •Individua poche e insufficienti informazioni. •Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende il significato essenziale del testo. •Individua le info di base. •Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario. •Comprende significato e info essenziali del messaggio orale. •Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. •Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste. •Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario. •Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. •Inferisce il significato di parole non note. •Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura. •Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale. •Inferisce il significato di elementi non noti. •Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.

	<ul style="list-style-type: none"> •Produce testi scritti incompleti e non sempre corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni. •Il lessico è limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> •Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base. •Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato. •Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> •Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. •Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario. •Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.
4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. •Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. •Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. •Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. •Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamentali a livello tecnico-pratico