



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13
www.alberghierosoverato.gov.it – czrh04000q@istruzione.it – czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO BIENNIO)

A.S. 2024-2025 / 2025-2026

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI

Disciplina: Diritto ed Economia

I Docenti del Dipartimento

Salvatore Argirò

Maria Quaranta

Vincenzo Codispoti

Maria Muscarà

Paola Pugliese

PRIMO PERIODO A.S.2024-2025 CLASSE PRIMA

DIPARTIMENTO__ DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI DISCIPLINA_ DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

COMPETENZA AREA GENERALE: N° 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , in base ai quali poter valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali , sociali e professionali					ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA: N° 6 Competenza in materia di cittadinanza									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	Adottare comportamenti responsabili , sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa , nei confini delle norme , ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento ed ai contenuti	La norma giuridica: definizione e contenuto . Fonti del diritto e gerarchia delle fonti. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio . Ordinamento giuridico	Aule e laboratori multimediali,	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti	Sett.-Nov	verifiche Orali e test.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)
	DISCIPLINE COINVOLTE								
	a) STORIA b) GEOGRAFIA c) _____ d) _____								
		Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale . Comprendere i principi fondamentali della Costituzione ed i suoi valori	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione ; i principi fondamentali della Carta Fondamentale .	Elementi costitutivi dello Stato . Forme di Stato e di Governo . Nascita della Costituzione Italiana: caratteri e struttura .(Art. 1-12)	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti	Dic. marzo	Verifiche orali e test.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)

COMPETENZA AREA GENERALE: N° 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA: N° 7 Competenza imprenditoriale

ATTIVITA' DIDATTICA

N° UdA	ASSI COINVOLTI	CONTENUTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	La scienza economica . I bisogni economici. Beni e servizi . Il mercato . Domanda ed offerta di beni e servizi	Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro .	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico	Aule e laboratori multimediali,	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	Aprile-Maggio	Verifiche Orali e test	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>								
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								

SECONDO PERIODO A.S.2025-2026 CLASSE SECONDA

COMPETENZA AREA GENERALE: N° 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , in base ai quali poter valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali , sociali e professionali					ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA: N° 6 Competenza in materia di cittadinanza									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	Comprendere le caratteristiche fondamentali degli organi costituzionali, la funzione delle varie istituzioni e le maggiori problematiche affrontate	Organi costituzionali dello stato. Funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale	Il Parlamento. Il Governo. La Magistratura ordinaria ed amministrativa. La Corte Costituzionale. Le autonomie locali	(Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento ...	Settembre - marzo	Orali, Scritte...	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
4	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	Riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'unione europea. Riconoscere e bilanciare i diritti e le esigenze dei singoli individui con il principio della sovranità nazionale	Nascita ed evoluzione della Unione Europea. Caratteristiche fondamentali degli organi della U.E. Principi e funzioni delle organizzazioni internazionali.	L'Unione Europea . Organi rappresentativi e loro competenze.	(Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento	April e giugno	ORALI E SCRITTE	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:									

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024-2025 E 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento Le Le

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto	Competenza specifica Livello 2 Livello base	Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio	Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato	Livello
Costruzione di sé	<i>Imparare ad imparare</i>	Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida.	Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida.	Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi.	Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica.	1 2 3 4
	<i>Progettare</i>	Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti.	Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti.	1 2 3 4
Relazione con gli altri	<i>Comunicare</i>	Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici.	Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici.	Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti.	Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale.	1 2 3 4
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard.	Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard.	Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività.	Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo.	1 2 3 4
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta.	Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori.	1 2 3 4
Rapporto con la realtà naturale e sociale	<i>Risolvere problemi</i>	Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida.	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida.	Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi esternando creatività e responsabilità di scelta.	1 2 3 4
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.	Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.	1 2 3 4
	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.	Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.	1 2 3 4

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
4. Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

	<p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024-2025 e 2025-2026

DIPARTIMENTO DI ___DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI DISCIPLINA_ DIRITTO ED ECONOMIA ___

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali , in base ai quali poter valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali , sociali e professionali	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra fonti del diritto, alle caratteristiche dei sistemi giuridici ed economici	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i fatti storici che hanno determinato la nascita dello stato moderno. Comprende il principio della divisione dei poteri dello Stato.	Stabilisce nessi logici tra fonti e fatti concreti con riferimento alla dimensione storico-sociale degli avvenimenti. Acquisire abitudine ad utilizzare termini giuridici ed economici. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politica ed economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti giuridici ed economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
Utilizzare i concetti ed i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i soggetti del sistema economico e le caratteristiche del mercato.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i soggetti del sistema economico e comprende le caratteristiche essenziali delle varie tipologie di mercato.	Acquisire abitudine ad utilizzare termini economici. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione economica. Stabilisce nessi logici tra realtà politica e realtà economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.

: COLLOCARE LA ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA FONDATAO SUI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, COLLETTIVITA' ED AMBIENTE.	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i vari organi costituzionali.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i vari organi costituzionali e comprende le diverse funzioni espletate	Stabilisce nessi logici tra gli equilibri dei vari organi costituzionale. Utilizza termini giuridici appropriati Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politico ed economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i vari organi della Unione Europea. Ignora completamente il ruolo della U.E.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i vari organi della Unione Europea e comprende le diverse funzioni espletate	Stabilisce nessi logici tra gli equilibri dei vari organi della unione europea. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politico ed economica nazionale ed internazionale.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;	Si relaziona con gli altri non rispettando sempre idee ed opinioni diverse dalla propria.	Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte	Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto reciproco di diritti e doveri.

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
 - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico